

Moisés Dirige al Pueblo de Dios

Un Educador Habla Acerca del
Estudiante de Primaria

Entender las características de sus estudiantes es esencial para el éxito. Cada grupo de edad es diferente de todos los otros grupos de edades en intereses, conductas, habilidades para aprender, duración del intervalo de interés, vocabulario, y desarrollo físico. De igual manera, cada estudiante dentro de cada grupo es un individuo diferente de todos los demás y debe ser considerado y tratado como un individuo.

Los estudiantes en los grados uno hasta el tres son un deleite para enseñarles. Su exuberancia y entusiasmo, si son canalizados apropiadamente, pueden hacer de su clase una experiencia excitante y reconfortante — pero definitivamente un cambio demandando lo mejor de sus capacidades.

Características Físicas

Físicamente nuestros estudiantes han llegado a un nivel que les permite llevar a cabo tareas muy sencillas. Continuarán creciendo por un número de años, aunque su promedio de crecimiento ha empezado a disminuir. Tendrán inesperadas explosiones de energía, pero se cansarán más bien fácilmente. Su coordinación ojo-mano es pobre al principio del período de edad; no obstante, un progreso firme es hecho y la coordinación es buena para aquellos niños que tienen ocho años de edad o más. A esta edad la capacidad cerebral es del 80% de lo que será en la madurez, y sus estudiantes deberán ser capaces física y mentalmente de ejecutar las tareas asignadas. Los proyectos empezados deberán ser impelidos a que se completen. Aprender a terminar una obra asignada es importante.

Características Mentales

Mentalmente sus estudiantes están alertas y activos - imaginativos e inquisitivos. Su mundo está empezando a expandirse a través de la lectura. Aprender mejor a través de los sentidos, las experiencias y las palabras. Su pensamiento es concreto y literal. Son más impresionables a las historias bíblicas de poder y acción. Memorizan palabras más fácilmente que pensamientos y este es un buen momento para memorizar versículos de la Biblia que pueden ser muy significativos después en su vida.

Características Sociales

Socialmente sus estudiantes son felices de trabajar juntos en proyectos.

Prosperan en las alabanzas y apreciación y reaccionan fuertemente al afecto y guía especial. Les gusta imitar a los adultos y quieren la aprobación de los adultos. Disfrutan las historias acerca de niños o acerca de adultos cuando fueron niños. No obstante, están inclinados a narrar historias acerca de cosas que ocurren en sus vidas. Algunos estudiantes a esta edad están inclinados a ser rebeldes pero una mano firme y un interés genuino en ellos y afecto por ellos vencerán estas tendencias. No puede ser enfatizado tan fuertemente que el profesor debe estar confiado en sus habilidades y estar en completo control la situación de su salón de clases y del material del salón de clases.

Características Espirituales

Espiritualmente sus estudiantes serán capaces de entender principios bíblicos esenciales para actuar como Cristo. Entienden el amor, el odio, y un rango amplio de emociones similares. Aprecian a Dios como su Padre Celestial y se atemorizan por Su majestad y poder. Entienden el amor por el prójimo y pueden ser llevados a apreciar y respetar toda la creación de Dios.

El intervalo de interés de sus estudiantes es relativamente corto, pero sus estudiantes responderán con entusiasmo a las oportunidades para hacer nuevos descubrimientos. Quieren saber cómo y por qué las cosas son en cierta forma. Están interesados en lo nuevo y en las cosas que son pertinentes a sus edades.

El profesor que acepte el desafío de este grupo de edad puede prestar un servicio inestimable en el Reino de Dios.

— Louis W. Garret, Ph.D.

Lección 1

Josué se Convierte en Líder

- I. A medida que te preparas para enseñar la lección guarda en mente estos objetivos:
 - A. Dios estaba con Josué y los hijos de Israel.
 - B. Dios está con nosotros.
- II. El procedimiento en la enseñanza:
 - A. Empiece la clase con una oración.
 - B. Explique el diagrama de asistencia a los estudiantes.
 1. Infórmele a los niños que se llevarán su registro de asistencia a casa cuando termine el libro.
 2. Anímelos a que asistan para que fortalezcan su fe.
 3. Haga que cada niño registre su asistencia en la cima del número 1 en el gráfico.

- C. Lea las frases de resumen.
- D. Discuta el dibujo que describe un evento de la historia.
- E. Lea a los niños la historia cuidadosamente.
 - 1. Usted debe haber leído el texto bíblico (Jos. 1–3). Asegúrese de que entiendan los eventos.
- F. Repase el dibujo y las frases de resumen.
- G. Lea el versículo para memorizar.
 - 1. Explique quién lo dijo.
 - 2. Explique a quién fue dicho el mensaje.
 - 3. Explique en qué ocasión fue dado el mensaje.
- H. Ahora, estudie los eventos de la historia y haga que los niños numeren los eventos en el orden correcto.
- I. Estudie los cuatro dibujos. Estas son cosas con las que cada niño está familiarizado.
 - 1. El dibujo 1 es una niña en la escuela.
 - 2. El dibujo 2 es una niña montando en su bicicleta.
 - 3. El dibujo 3 es una jugando beisbol.
 - 4. El dibujo 4 es un niño comiendo.
- J. Discuta y conteste las preguntas para pensar.
- K. Enriquecimiento.
 - 1. Repasar la última lección del libro anterior.
 - 2. Empezar a aprender los libros del Antiguo Testamento

Lección 2

La Ciudad de Jericó es Destruída

- I. Esta lección enfatiza:
 - A. Debemos hacer exactamente lo que Dios dice.
 - B. Si obedecemos a Dios, El está con nosotros.
- II. En la enseñanza de esta lección:
 - A. Prepare la mente de los niños para el estudio bíblico por medio de dirigirlos en oración.
 - B. Marque la asistencia.
 - C. Discuta el dibujo. Pregúnteles a qué se les parece. Explique que este representa la ciudad amurallada de Jericó.
 - D. Lea las frases de resumen. Aplíquelas al dibujo.
 - E. Lea y discuta la historia.
 - 1. Estudie el pasaje bíblico - Josué 6.
 - 2. Para los estudiantes mayores, añada otros eventos de la historia que están en la Biblia, pero no incluidos en el libro de ejercicios.

- F. Discuta el versículo para memorizar – Josué 6:27.
 - 1. Haga que los niños encuentren el versículo en la Biblia.
 - 2. Aplique el versículo para memorizar después de completar las preguntas y la hoja de estudio.
 - 3. Discuta cómo se aplica el versículo a ellos (véase I. B).
- G. Vea si los estudiantes pueden llenar los espacios en blanco sin remitirse atrás a la historia. (Usted puede hacer que ellos cierren sus libros).
- H. Bajo la sección sobre obedeciendo: lea el mandamiento, mire el pasaje dado y luego pídale a la clase los ejemplos.
 - 1. Explique que “codiciar” significa tener un deseo malo.
 - 2. Nótese que el número cuatro se aplica a ellos en obedecer a sus padres, haciendo un buen trabajo para las personas que pudieran trabajar, etc., así como sus padres deben obedecer y hacer un buen trabajo para sus empleadores.
 - 3. En la discusión del número cinco, explique el significado del término “maldecir”.
 - 4. Haga uso del diccionario para ayudar en la definición de los términos.
- I. Mire los tres dibujos que ilustran los problemas de los niños. Ayude a la clase a sacar conclusiones de los dibujos sobre cómo solucionar el problema.
 - 1. En el dibujo 1, el niño teniendo dificultades con un problema de matemáticas puede solicitar la ayuda de sus padres. Dios le ha dado los padres para que le ayuden a través de la vida.
 - 2. La niña en el dibujo 2 ha ido a la Biblia y a la palabra de Dios para que le ayude a solucionar su problema.
 - 3. En la última ilustración, Dios ha ayudado a los niños a solucionar sus problemas por medio de aconsejarles a hacer las paces rápidamente (Mat. 5:23-25). Uno puede hacer las paces por medio de dar un regalo o simplemente decir “lo siento”.
- J. Repase el versículo para memorizar.

Lección 3

La Ciudad de Gabaón Necesita Ayuda

- I. Estos puntos deberán ser recordados en la enseñanza de la lección:
 - A. Los amigos se ayudan unos a otros.
 - B. Dios cuida de Sus hijos.
- II. En la enseñanza de esta lección:
 - A. Oración (usted puede mencionar a los amigos e hijos de Dios en la

- oración).
- B. Registre la asistencia. Haga que los niños observen quiénes faltan y le envíen tarjetas al enfermo.
 - C. Lea las frases de resumen para adquirir una idea general de la lección.
 - D. Lea y discuta la historia. (Recuerde leer el texto bíblico antes de la clase (Jos. 10:1-27) para darle un estudio más detallado de los eventos de la historia).
 - E. Ahora mire el dibujo. Pregúntele a los estudiantes que representa el dibujo.
 - F. En el estudio del versículo para memorizar explique por qué el sol aún estaba.
 - G. Ayude a los estudiantes a hacer el crucigrama. Esto reenfatisa los eventos de la historia. Las respuestas son: **Hacia el Abajo:** 1. Sol; 2. Dios, 3. Amorreos, 4. Ayudó, **Hacia el Lado:** 1. Salvada, 2. Gabaón, 5. Destruyó, 6. Cielo.
 - H. Bajo la sección “Sé Valiente” algunos ejemplos podrían ser:
 1. Asistir a la congregación con un mal clima.
 2. Ponerse al lado de lo bueno en frente de la mayoría.
 3. Ayudarle a un amigo que tiene mala fortuna.
 4. Enseñarle a una persona acerca de Dios, aún si él lo menosprecia.
 - I. Ahora mire los dibujos que ilustran siendo un buen prójimo (o vecino).
 1. En el primer dibujo, el niño que se lastima el dedo está recibiendo la ayuda de otra persona que le está aplicando un vendaje. Pida a la clase que relate experiencias similares de cómo ayudaron a otros que han sido lastimados.
 2. El dibujo de los niños lavando los platos es un buen ejemplo de cómo pudieran ayudar a sus padres o a alguien que está enfermo. Pídales que den otros ejemplos.
 - J. Asigne el versículo a memorizar para la semana siguiente.

Lección 4

La Tierra Prometida

- I. Esta lección explica:
 - A. El significado de la tierra prometida.
 - B. Cómo fueron divididas las doce tribus sobre la tierra.
- II. Para enseñar esta lección:
 - A. Dirija a la clase en oración.
 - B. Marque el diagrama de asistencia para la lección 4.
 - C. Repase la lección de la última semana para aquellos que pudieron haber estado ausentes y refrescar el versículo para memorizar.

- D. Lea las frases de resumen. Aplíquelas sobre el mapa.
- E. Lea y discuta la historia.
 1. Añada otros eventos de la hoja de examen para los estudiantes mayores.
 2. Estudie el mapa y haga que los estudiantes localicen los varios lugares y cuenten las tribus.
 3. Usted puede querer hacer que la clase coloree las tribus de varios colores. A medida que haga esto quizás ellos puedan concentrarse en aprender algunos de los nombres de las tribus.
- F. Lea el versículo para memorizar.
 1. Encuentre el versículo en el libro de Josué.
 2. Haga que los niños citen el versículo.
- G. Haga que los estudiantes encierren la respuesta correcta a las preguntas.
- H. La promesa para Abraham fue triple.
 1. La promesa de la nación.
 2. La promesa de la tierra.
 3. A través de su simiente todas las naciones de la tierra serían benditas. Cada parte fue cumplida en tiempos diferentes como usted puede decírselo de los versículos. La última parte fue cumplida en Jesús quien era el descendiente físico y legal de Abraham (En tu simiente ...).
- I. Demasiadas personas creen que Dios está supuesto a darles todo en una “bandeja de plata”. Enfatice a los estudiantes que aún cuando Dios nos ha prometido muchas cosas, debemos trabajar duro para conseguirlas. Recuerde cómo Dios prometió la tierra de Canaán a Israel, sin embargo ellos tuvieron que ir a la guerra con muchas naciones para conseguirla.
- J. Vea cuántas de las tribus pueden nombrar los estudiantes.

Lección 5

Discurso de Despedida de Josué

- I. En esta lección:
 - A. Josué enfatiza de nuevo a los israelitas cómo Dios los había ayudado.
 - B. Josué los anima para que continúen siguiendo a Dios.
 - C. Les advierte lo que les sucederá si se olvidan de Dios y se vuelven a los malos caminos.
- II. Cuando enseñe esta lección:
 - A. Comience la clase con una oración y dando gracias a Dios. Puede

- hacer que uno de los niños dirija a la clase en esto.
- B. Marque el gráfico de asistencia para la lección 5.
- C. Repase la última lección.
- D. Lea y discuta la historia.
 - 1. Conteste cualquier pregunta que los niños pudieran tener.
 - 2. Pudiera ser bueno repasar algunas de las cosas que Dios había hecho para Josué y Su pueblo.
- E. Haga que los niños digan el versículo para memorizar. Explique lo que Dios dijo y en qué ocasión.
- F. Repase las frases de resumen.
- G. Conteste y discuta las preguntas de la historia.
- H. Bajo la sección sobre predicación, algunas de sus respuestas pudieran ser: enseñar, orar, ayudar a otros, etc.
- I. Esté bien preparado antes de la clase para explicar su respuesta a cada pregunta para reflexionar. Aquí está un lugar de inicio para sus reflexiones: 1. El Nuevo Testamento; 2. Si, no tener miedo al hablar a las personas acerca del evangelio, etc.; 3. Si, pero siempre aclarando que ellos son condenados o están prohibidos. Astrología, brujería, etc.; 4. No, el énfasis en el Nuevo Testamento es sobre la pureza espiritual antes que la física.
- J. La clase podría disfrutar cantar himnos que los amonesten a trabajar para el Señor. Ejemplos podrían ser: “# 47 – A Cualquiera Parte”, “# 84 – ¿Soy Yo Soldado de Jesús?”.

Lección 6

El Juez Otoniel

- I. A medida que se prepara para enseñar esta lección guarde estas ayudas en mente:
 - A. Si obedecemos a Dios, El nos ayuda; pero si le desobedecemos, El estará contra nosotros y seremos castigados.
 - B. Dios envió a Otoniel el Juez para liberar a Israel, exactamente como envió a Cristo para liberarnos.
- II. Cómo dirigir el período de clase:
 - A. Lea Jueces 2-3 antes de la clase.
 - B. Empiece la clase con una oración o pídale a algunos de los niños que la dirija. ¡Tome ventaja de cada oportunidad!
 - C. Marque la asistencia por medio de cortar y pegar el título de la lección.
 - D. Lea la historia de la lección. Haga que se vuelva viva en las mentes de los niños por medio de variar el volumen de su voz a medida que la lea.
 - 1. O deje que los niños lean la historia.

- 2. Discuta los detalles de la historia. Añada algo de su lectura de Jueces 2-3.
- E. Vea que parte de la historia representa el dibujo de la lección.
 - 1. Los israelitas se están postrando delante de los ídolos en adoración.
- F. Apréndase y recite el versículo para memorizar.
 - 1. ¿Quién fue ese liberador? *Otoniel*.
 - 2. ¿Quién es nuestro libertador hoy día? *Jesucristo*.
- G. Lea las tres frases de resumen de la historia y reenfatice la principal confianza de estas.
- H. Llene en las preguntas de Verdadero o Falso en silencio, luego discuta las respuestas.
 - 1. Usted puede hacer que la clase cierre el libro de manera que esto debe ser hecho de memoria.
- I. Considere cómo podríamos olvidarnos de Dios.
 - 1. Primero, uno puede irse a pescar, o jugar cuando debería estar adorando con la iglesia.
 - 2. Segundo, algunos hombres están robando un banco.
 - 3. Tercero, esta familia ha preferido ver televisión antes que leer la palabra de Dios.
 - 4. Cuarto, aquí está un niño robándose un dulce.

III. Enriquecimiento:

- A. Vea quien se sabe la historia de memoria.
- B. Quién puede encontrar la historia en la Biblia.
- C. Cante algunos himnos favoritos.
- D. Cierre con una oración al Dios que liberó a Israel a través de la mano de Otoniel.

Lección 7

Débora y Barac Derrotan a Sísara

- I. Los objetivos de la lección son:
 - A. Mostrar que el Señor castiga a aquellos que hacen lo malo.
 - B. Qué deberíamos “clamar” al Señor cuando estamos oprimidos.
 - C. Que Dios puede y liberará a Su pueblo.
- II. Cómo dirigir la clase:
 - A. Antes de la clase, lea Jueces 4-5.
 - B. Marque la asistencia.
 - C. Lea las tres frases cortas que dan una introducción a la historia.
 - D. Mire el dibujo de la lección y trate de adivinar que representa.
 - E. Lea la historia de la lección cuidadosa y claramente.
 - 1. Discuta la historia añadiendo detalles de la Biblia.

2. Abra Jueces y muestre a los niños de dónde vino la lección y lo que realmente sucedió.
 - F. Ahora nótese que el dibujo muestra a Jael enfrente de su tienda ofreciendo ocultar a Sísara.
 1. Recuerde que ella lo mató para ayudar a la causa del Señor.
 - G. Haga que los niños citen el versículo para memorizar.
 1. Encuentre el versículo en la Biblia.
 - H. Ahora revise la historia por medio de trazar una línea a la respuesta.
 - I. Ahora explique cómo las mujeres hoy día puede ser mujeres piadosas como Débora.
 1. Mire los versículos y lea cada uno.
 2. Haga que los estudiantes llenen los espacios en blanco con las cosas que las mujeres piadosas deberían hacer.
 - J. A continuación, estudie a quién deberíamos ir cuando busquemos ayuda.
 1. Lea el pasaje debajo de cada dibujo para ayudar a explicar el significado de ellos.
 - K. Cierre con una oración al Dios que liberó a Israel a través de las manos de Débora y Barac.
- III. Enriquecimiento:
- A. Haga que los niños digan los libros de la Biblia.
 - B. Cante algunos de sus himnos favoritos.
 - C. Enséñeles a *cómo* orar.

Lección 8

Gedeón, El Hombre de Valor

- I. Los objetivos de la lección son:
 - A. Dios es lo bastante fuerte para liberar a Su pueblo de las abrumadoras desigualdades.
 - B. Los cristianos hoy día tienen una batalla que debe ser peleada con cuidado.
- II. Dirija la clase como sigue:
 - A. Antes de la clase usted deberá leer Jueces 6-7 porque hay muchos detalles históricos interesantes que están omitidos en esta versión acortada.
 - B. Marque el diagrama de asistencia de cada estudiante.
 - C. Lea la historia de la lección poniendo énfasis en ciertas palabras para hacer la historia más interesante para los niños.
 1. Note dónde la historia es encontrada en las Escrituras.

- D. Estudie el dibujo de la lección y vea si los niños pueden añadir en sus ojos mentales a todos los 300 hombres y la gran multitud de madianitas.
 - E. Haga que los niños digan el versículo para memorizar.
 1. Explique cómo estos versículos describen las acciones de los 300 hombres durante la batalla con Madián.
 2. ¡Ninguno fue tan cerca, y ninguno huyó!
 - F. Lea las tres frases para repasar la historia.
 - G. Ahora llene las preguntas de la historia.
 - H. Discuta el Estar en Pie Con Dios.
 1. Haga que los otros niños miren los versículos enlistados y explique lo que los versículos nos dicen que hagamos.
 2. Ahora, ¿vamos a huir de esta obligación; o vamos a quedarnos de pie en nuestro lugar?
 3. ¿Alguno de estos versículos nos advierte de ir más allá donde Dios nos ha dicho que nos quedemos? Si, debemos seguir toda la Escritura y solamente las Escrituras.
 4. Los niños pueden hacer un dibujo de la adoración, de la enseñanza, etc., en el recuadro provisto para la ilustración.
- III. Enriquecimiento:
- A. Cante algunos de los himnos favoritos de los niños.
 - B. Deje que cada uno de los niños muestre cómo “se pondrá de pie” por el Señor.
 - C. Cierre con una oración al Dios que libertó a Israel por medio de la mano de Gedeón.

Lección 9

Sansón, Un Hombre Fuerte Por el Señor

- I. Los objetivos de la lección son:
 - A. Enseñar a los niños acerca de Sansón y cómo el Señor le dio una fuerza especial para liberar a Israel.
 - B. Influenciar a los estudiantes a ser fuertes por el Señor.
- II. Usted puede dirigir el período de clase como sigue:
 - A. Lea Jueces 13-15 antes de la clase para que sea capaz de llenar algunos de los detalles necesarios.
 - B. Empiece con una oración ferviente – USTED es el ejemplo de ellos.
 - C. Lea primero las tres frases de resumen porque hay una cantidad de detalles en la historia que queremos que los niños capten.
 - D. Ahora lea la historia. Encuéntrela en la Biblia.
 - E. Apréndase el versículo para memorizar y discuta cómo se aplica a

Sansón (¿a nosotros?).

F. Examine el dibujo de la lección.

1. ¿Estaba Sansón agradando a Dios cuando estaba haciendo esto?

G. Ahora conteste las preguntas de la lección en la página siguiente por medio de discernir qué parte de la historia describe cada dibujo.

H. Ahora explique nuestro trabajo para hoy.

1. Enseñando a otros el evangelio, haciendo buenas obras, cuidando a las viudas, los huérfanos, etc.

2. Lea cada pasaje y aprenda una parte de nuestro trabajo para hoy día.

I. Ahora discuta el hogar cristiano por medio de llenar los espacios en blanco en los versículos.

1. Nótese que todos estos versículos acerca del hogar son muy cercanos y fáciles de encontrar para una referencia futura.

2. Añada más dibujos y discuta el hogar hasta que termine el período de clase. ¡Este tópico a menudo es muy descuidado!

J. No se olvide de marcar la asistencia. Termine con una oración.

Lección 10

Sansón, Sansón y Dalila

I. Los objetivos primarios de esta lección son:

A. Enseñarle a los niños acerca de Sansón y su encuentro con Dalila.

B. Enseñarle a los niños que Dios hace su obra a través de personas tales como Sansón.

C. Enseñar acerca del amor.

II. Dirija el período de clase de esta manera:

A. Empiece con una oración a nuestro Padre en los Cielos.

B. Marque la asistencia. Ahora explique a los niños que el diagrama de asistencia representa los altos y los bajos en una vida cristiana – eso es, tal como el pueblo de Israel tuvo muchos altos y bajos a través de los libros de Josué y Jueces.

C. Lea la lección y discútala.

D. Lea las tres frases que resumen la historia.

E. Discuta el dibujo de la lección. ¿Puede usted ver cómo Sansón está derrumbando el templo del falso dios Dagón.

F. Apréndase el versículo para memorizar. Vea cómo se aplica a Sansón a medida que se estaba alistando para destruir el gran templo.

G. Ahora vaya a la hoja de ejercicios y encierre en un círculo la respuesta correcta. 1. Dos; 2. Dalila; 3. Cabello; 4. Dalila o los Filisteos; 5. Filisteos.

H. Ahora describa el amor hacia los hijos. Use la Biblia.

1. Amar a Dios, al prójimo, al enemigo, a todos los hombres.

I. ¿Es desplegado amor en las acciones de las personas en los dibujos?

1. Niños peleando; 2. Un niño dando un regalo a otro; 3. Un niño abrazando a sus padres.

III. Enriquecimiento.

A. Cante algunos himnos favoritos. Aprenda uno nuevo.

B. Haga que los estudiantes digan todos los libros de la Biblia.

C. Termine con una oración.

Lección 11

Una Nuera Fiel

I. Los objetivos de esta lección son:

A. Enseñarle a los niños acerca de Rut y su familia.

B. Enseñarle a los pupilos que Rut era una buena hija de Dios al cuidar de Noemí.

C. Dar a los niños algunos hechos básicos acerca del matrimonio.

D. Enseñar a los estudiantes que los cristianos deben ser buenos empleados.

II. Cómo dirigir la hora de clase:

A. Lea el libro de Rut antes de la clase.

B. Empiece la clase con una oración.

C. Lea la historia de la lección claramente, colocando énfasis vívido en algunas palabras.

1. Discuta la historia.

2. Dé una introducción corta al rey David (afile el apetito de ellos por estudiar las escrituras y aprender más).

D. ¿Qué representa el dibujo de la lección?

1. Rut recogiendo espigas.

E. Lea las tres frases de resumen.

F. Recite el versículo para memorizar.

1. ¿Quién lo dijo?

2. ¿A quién?

G. Estudie los hechos históricos y numérelos en el orden secuencial (2,4,1,3).

H. Estudio acerca del matrimonio.

1. Mire los pasajes y lea cada versículo.

2. Escriba una respuesta corta en el espacio provisto.

I. Ahora enseñe a los niños a ser trabajadores fuertes.

1. ¿Qué describe (o representa) cada dibujo? (Un hombre durmiendo en el trabajo; un hombre está trabajando mientras el otro está des-

- perdiendo el tiempo; una mujer está leyendo la Biblia a sus hijos).
- 2. ¿Estas personas están trabajando duro?
- 3. Lea los versículos, luego reestudie los dibujos.

III. Enriquecimiento.

- A. Discuta una boda reciente. Consiga una copia de los “Votos Matrimoniales” que fueron dichos y luego vea cuántos de ellos son encontrados en los versículos en esta lección en la sección sobre el matrimonio.
- B. Haga un proyecto de clase en el que cada niño discuta los “Trabajadores Fuertes” con sus padres.
- C. Termine con una oración.

Lección 12

Un Niño Fue Dado al Señor

I. Los objetivos primarios de esta lección son:

- A. Enseñar acerca de la vida temprana de Samuel.
- B. Enseñar que Dios castiga a las personas malas como la familia de Elí.
- C. Enseñar a los niños que Dios quiere que le sirvan mientras aún son jóvenes.
- D. Enseñar a los niños cómo crecer correctamente para el Señor.

II. Puede dirigir el período de clase como sigue:

- A. Lea 1 Samuel 1-3 *ante* la clase.
- B. Empiece con una oración.
- C. Lea a través de la lección clara y articuladamente.
 - 1. Explique las palabras nuevas (por ejemplo, voto, destetar).
 - 2. Añada detalles de su lectura si su clase está avanzada.
- D. Mire al dibujo de la lección.
 - 1. ¿Qué parte de la historia ilustra el dibujo?
- E. Recite el versículo para memorizar.
 - 1. Explique “acepto delante de Dios”
 - 2. Explique “acepto delante de los hombres”.
- F. Lea las frases de resumen.
- G. Ahora complete las preguntas de la historia por medio de trazar una línea a la respuesta correcta.
- H. Ahora discuta servicio de juventud.
 - 1. Llene los espacios en blanco en los versículos.
 - 2. Discuta cada forma mencionada en 1 Tim. 4:12 para el servicio de los niños y explique cómo podrían ser puestos en práctica (por ej., “en palabra” - estudiar la Palabra de Dios y compartirla con los demás).

I. Discuta ahora Creciendo Para Dios.

- 1. Sabiduría – los niños entrando a la escuela. Incluya la sabiduría adquirida de los padres, estudiando la Palabra de Dios, etc.
- 2. Estatura – niños haciendo ejercicios. Discuta no hacer cosas que lastimen su salud, por ej., las drogas, las bebidas alcohólicas.
- 3. Acepto delante de Dios – orando, estudiando las Escrituras, etc.
- 4. Acepto delante de los hombres – conociendo un nuevo amigo. Aprendiendo como amar al prójimo como a nosotros mismos.

III. Enriquecimiento.

- A. Diga los libros del Antiguo y Nuevo Testamento.
- B. Cante algún himno favorito.
- C. Cierre con una oración.

Lección 13

Samuel, el Juez Recto

I. Los objetivos de esta lección son:

- A. Enseñarle a los niños acerca de la parte final de la vida de Saúl.
- B. Enseñar a los estudiantes que Dios perdona el pecado cuando, y solamente cuando las personas se arrepienten.
- C. Instruir a los niños cómo ser buenos soldados del Señor.
- D. Introducir a los niños el plan de salvación.

II. Dirija el período de clase como sigue:

- A. Lea 1 Samuel 7 antes de la clase.
- B. Empiece con una oración – haga que uno de los niños la dirija.
- C. Marque el diagrama de asistencia y prepare los diagramas para que se los lleven a la casa.
 - 1. Recuerde que el diagrama simboliza los “Altos y Bajos” del pueblo de Dios a través de los libros de Josué y Jueces (y nuestras vidas).
- D. Lea la historia de la lección y discútalas.
- E. ¿Qué porción representa el dibujo?
 - 1. Samuel y los israelitas orando por ayuda y arrepentimiento.
- F. Recite el versículo para memorizar.
- G. Lea las frases de resumen para repasar los puntos de interés de la lección.
- H. Ahora conteste las preguntas de la historia por medio de llenar los espacios.
- I. A continuación, enseñe a los niños acerca de ser buenos soldados cristianos.
 - 1. Mire los pasajes enlistados y discútalos.
 - 2. Llene los espacios en blanco.

J. Ahora estudie la conversión.

1. Vea quién puede llenar los espacios apropiadamente antes de que usted busque los versículos.
2. Ahora lea los pasajes y vea qué tan bien lo hicieron los demás.
3. Oír, creer, arrepentirse, confesar, ser bautizado.

III. Enriquecimiento.

- A. Haga un breve repaso de todo el libro. Use el diagrama de asistencia.
 - B. Termine con una oración.
-

El Maestro Creativo de la Biblia siempre obedece **Las Siete Leyes de la Enseñanza**

1. El maestro debe saber eso que enseñará.
2. El maestro debe ayudar al estudiante a asistir con interés a la lección que va a ser enseñada.
3. El maestro debe enseñar en un lenguaje entendible para el estudiante.
4. El maestro debe empezar con lo conocido y proceder a lo desconocido.
5. El maestro debe motivar y guiar las actividades del estudiante.
6. El maestro debe proponerse conseguir que el estudiante produzca la **VERDAD EN LA VIDA**.
7. El maestro debe completar, probar, y confirmar su obra por medio de la revisión y la aplicación.

Estas leyes están explicadas con detalle en *Las Siete Leyes de la Enseñanza*, por Milton Gregory.